

## **Вторая группа методов**

используется для закрепления и активизации словаря:

- *рассматривание игрушек,*
- *рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,*
- *дидактические игры и упражнения.*

**Методические приёмы** делятся на три основные группы:

**1. Словесные приёмы:** речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

**2. Наглядные приёмы** – показ иллюстративного материала, картин, предметов, показ образца, способов действия.

**3. Игровые приёмы** могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

**Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка.**

**И наоборот, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.**

**Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школе.**

**Желаю успехов в работе!**

## **ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ**



**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Учитель-логопед: Клейман Н.Г.**

Слово – носитель содержания, обуславливающего звуковую оболочку речи. Известно, что чем богаче словарь человека, тем больше возможностей у говорящего выбрать нужную словоформу для построения связного высказывания.

Таким образом, уверенное владение словарным запасом - одно из условий успешного включения ребенка в сферу общения с окружающими.

### **Методика словарной работы предусматривает решение следующих задач:**

1. Обогащение словаря (усвоение новых слов и новых значений уже известных слов);
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно;
3. Активизация словаря (перевод слов из пассивного словаря в активный).

### **Способы объяснения значения нового слова:**

1. Наглядные (натуральные) приёмы: демонстрация предметов, их действий и признаков, организация активного наблюдения за ними;
2. Словесные приёмы:
  - а) подбор родственного слова: *яблоня – яблоко, яблочный*;
  - б) подстановка синонима: *изба – дом*;
  - в) подбор антонима: *тусклый – яркий*;
  - г) сопоставление паронимов: *землянка – земляника*;
  - д) разложение общего понятия на частные: *инструменты – это молоток, пила...*;
  - е) объяснение с помощью толкования слова: *подснежник – это название первого весеннего цветка*;
  - д) опора на контекст: значение слова *крохотный* понятнее в предложении *Крохотный ребёнок спал в коляске*.

### **Рекомендации по проведению словарной работы**

1. Словарная работа с детьми дошкольного возраста ведётся на практическом уровне без употребления специальной лингвистической терминологии;
2. Формирование лексики ребенка в детском саду тесно связано с развитием, уточнением и осознанием представлений ребенка об окружающем мире;
3. Изучаемый словарь обязательно должен быть тематическим и частотным (сначала дети знакомятся с наиболее часто встречающимися словами по заданной теме, а затем – с менее употребительными);
4. Эффективность словарной работы во многом зависит от оснащённости занятий наглядным материалом: натуральные предметы, картинки, речевление действий, символика и моделирование и т. д.;

5. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов: новое слово воспринимается ребёнком на слух, далее разбирается его значение с использованием наглядных или словесных средств.

6. Для введения слова в речь необходимо его постоянное повторение, а также включение в состав предложения;

7. Презентацию и закрепление слов следует осуществлять в игровых, интересных для детей ситуациях, так как запоминание новой лексики идёт интенсивнее, если она эмоционально значима для ребёнка;

8. Особая задача на лексических занятиях – развитие у детей навыков словообразования;

9. Наиболее часто используемые воспитателями лексические игры:

«Назови одним словом!» (подбор обобщающих слов),

«Наоборот» (подбор антонимов),

«Скажи ласково!»,

«Большой - маленький» (на образование слов с уменьшительно-ласкательным значением),

«Что из чего?» (на образование относит. прилагательных от существительных),

«Это чьё?» (на образование притяжательных местоимений и прилагательных) и др.

«Чего не стало?» (в родительном падеже)

«Сосчитай» (на согласование числительных с существительными)

«Один-много» (образование множественного числа)

«Кто (что?) где находится?» (предложно-падежная конструкция)...

### **Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста Первая группа включает методы:**

**а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:**

- *рассматривание и обследование предметов,*
- *наблюдение,*
- *осмотр помещения детского сада,*
- *целевые прогулки и экскурсии.*

**б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря:**

- *рассматривание картин с малознакомым содержанием,*
- *чтение художественных произведений,*
- *показ кино и видеофильмов,*
- *просмотр телепередач.*